

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Внимание и память и психологический практикум

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

А.М. Мощенская

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

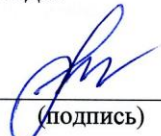

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум»
(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	30
- практических (семинарских)	60	-	30
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	+	-	+
- контактной работы (консультации)	21		25
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	102,7	-	128,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Внимание и память и психологический практикум

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования	Знать: основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти. Уметь: • выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; • составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Проблема внимания в психологии	8
Т 2	Классические теории внимания	8
Т 3	Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	8
Т 4	Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	8
Т 5	Основные свойства внимания и подходы к исследованию	8
Т 6	Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания	8
Т 7	Процессы памяти. Виды и типы памяти	8
Т 8	Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	8
Т 9	Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного	8

	подхода	
Т 10	Проблема кратковременной памяти. Оперативная память	8
Т 11	Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации	8
Т12	Явления и свойства памяти	10
Т13	Основные факты и закономерности психологии памяти	8
Т14	Теоретико-информационный подход к исследованию памяти	8
Т15	Физиологические основы памяти	10
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А		Блок Б			
	Контроль знаний		Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	+
Тема 7	+	+	+		+	+
Тема 8	+	+	+		+	+
Тема 9	+	+	+		+	+
Тема 10	+	+	+		+	+
Тема 11	+	+	+		+	+
Тема 12	+	+	+		+	+
Тема 13	+	+	+		+	+
Тема 14	+	+	+		+	+

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческо е задание</i>
Тема 15	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-6

1. Какое утверждение относится к определению внимания?
 - А) целостное отражение предметов и явлений;
 - Б) отражение отдельных свойств предметов и явлений, действующих на анализаторы;
 - В) направленность и сосредоточенность сознания на отдельных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального;
 - Г) устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности.

2. Что нужно отнести к характеристике направленности внимания?
 - А) объекты, находящиеся в центре зрительного поля, воспринимаются наиболее отчетливо и ясно сознаются;
 - Б) объекты, находящиеся на периферии вашего зрительного поля и воспринимающиеся не отчетливо;
 - В) выделение из окружения конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности;
 - Г) большая или меньшая углубленность в деятельность.

3. Какое высказывание характеризует сосредоточенность внимания?
 - А) большая или меньшая углубленность в деятельность;
 - Б) объекты, находящиеся на периферии вашего зрительного поля и воспринимающиеся не отчетливо;
 - В) выделение из окружения конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности;
 - Г) объекты, находящиеся в центре зрительного поля, воспринимаются наиболее отчетливо и ясно сознаются.

4. Что понимается под зоной неясного сознания?
 - А) большая или меньшая углубленность в деятельность;
 - Б) объекты, находящиеся в центре зрительного поля, воспринимаются наиболее отчетливо и ясно сознаются;
 - В) объекты, находящиеся на периферии вашего зрительного поля и воспринимающиеся не отчетливо;
 - Г) выделение из окружения конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности.

5. Что относится к зоне внимания?
 - А) объекты, находящиеся на периферии вашего зрительного поля и воспринимающиеся не отчетливо;
 - Б) объекты, находящиеся в центре зрительного поля, воспринимаются наиболее отчетливо и ясно сознаются;
 - В) большая или меньшая углубленность в деятельность;
 - Г) выделение из окружения конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности.

6. В чем проявляется ориентировочный рефлекс?

- А) временно господствующий очаг возбуждения, придающий поведению человека определенную направленность;
- Б) возбуждение, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее областях;
- В) характеризуется наиболее благоприятными условиями для легкой выработки дифференцировок успешного образования новых условных связей;
- Г) врожденная реакция организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных;
- Д) настройка органов чувств.

7. Что относится к периферическим механизмам, осуществляющих фильтрацию раздражителей?

- А) настройка органов чувств;
- Б) возбуждение, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее областях;
- В) характеризуется наиболее благоприятными условиями для легкой выработки дифференцировок. Успешного образования новых условных связей;
- Г) временно господствующий очаг возбуждения, придающий поведению человека определенную направленность;
- Д) врожденная реакция организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных.

8. Как характеризуется закон индукции нервных процессов?

- А) характеризуется наиболее благоприятными условиями для легкой выработки дифференцировок. Успешного образования новых условных связей;
- Б) настройка органов чувств;
- В) возбуждение, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее областях;
- Г) врожденная реакция организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных;
- Д) временно господствующий очаг возбуждения, придающий поведению человека определенную направленность.

9. Какое утверждение относится к характеристике оптимального очаг возбуждения?

- А) настройка органов чувств;
- Б) временно господствующий очаг возбуждения, придающий поведению человека определенную направленность;
- В) врожденная реакция организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных;
- Г) характеризуется наиболее благоприятными условиями для легкой выработки дифференцировок. Успешного образования новых условных связей;
- Д) возбуждение, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее областях.

10. В чем заключается принцип доминанты?

- А) характеризуется наиболее благоприятными условиями для легкой выработки дифференцировок. Успешного образования новых условных связей;
- Б) настройка органов чувств;
- В) временно господствующий очаг возбуждения, придающий поведению человека определенную направленность;
- Г) возбуждение, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывает торможение в других ее областях;

Д) врожденная реакция организма на всякое изменение окружающей среды у людей и животных.

11. Что явилось результатом деятельности Н.Н.Ланге?

- А) внутренне выражает состояние внимания и влияет на выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности;
- Б) внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли и др.;
- В) особая роль в объяснения природы внимания отводится движениям;
- Г) анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп.

12. В чем заключается моторная теория внимания Т.Рибо?

- А) особая роль в объяснения природы внимания отводится движениям;
- Б) внутренне выражает состояние внимания и влияет на выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности;
- В) анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп;
- Г) внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли и др.

13. В чем заключается сущность теории установки Д.Н.Узнадзе?

- А) внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли и др.;
- Б) анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп;
- В) особая роль в объяснения природы внимания отводится движениям;
- Г) внутренне выражает состояние внимания и влияет на выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности.

14. Какое утверждение относится к концепции внимания предложенной П.Я.Гальпериным?

- А) анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп;
- Б) внутренне выражает состояние внимания и влияет на выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности;
- В) внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли и др.;
- Г) особая роль в объяснения природы внимания отводится движениям.

15. Для каких видов внимания основанием служит активность личности?

- А) природные и социально обусловленное;
- Б) непосредственное и опосредованное;
- В) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
- Г) сенсорное, интеллектуальное, моторное, чувственное.

16. Какие виды внимания группируются на основании их направленности на объект?

- А) сенсорное, интеллектуальное, моторное, чувственное;
- Б) непосредственное и опосредованное;
- В) природные и социально обусловленное;

Г) непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

17. Какие виды внимания различаются по их происхождению?

- А) сенсорное, интеллектуальное, моторное, чувственное;
- Б) природные и социально обусловленное;
- В) непосредственное и опосредованное;
- Г) непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

18. Для определения каких видов внимания основанием служит механизм регуляции?

- А) непроизвольное, произвольное и послепроизвольное;
- Б) непосредственное и опосредованное;
- В) сенсорное, интеллектуальное, моторное, чувственное;
- Г) природные и социально обусловленное.

19. Какое утверждение относится к непроизвольному вниманию?

- А) внешнее, направленное на восприятие окружающих объектов и явлений;
- Б) носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается работой и она становится интересной и значимой как по содержанию, так и сам ее процесс;
- В) управляется сознательной целью и тесно связан с волей человека;
- Г) его часто называют пассивным или вынужденным и поддерживается независимо от сознания человека.

20. Каковы особенности произвольного внимания?

- А) носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается работой и она становится интересной и значимой как по содержанию, так и сам ее процесс;
- Б) управляется сознательной целью и тесно связан с волей человека;
- В) его часто называют пассивным или вынужденным и поддерживается независимо от сознания человека;
- Г) внешнее, направленное на восприятие окружающих объектов и явлений.

21. Какое высказывание относится к послепроизвольному вниманию?

- А) управляется сознательной целью и тесно связан с волей человека;
- Б) его часто называют пассивным или вынужденным и поддерживается независимо от сознания человека;
- В) внешнее, направленное на восприятие окружающих объектов и явлений;
- Г) носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается работой и она становится интересной и значимой как по содержанию, так и сам ее процесс.

22. Что нужно понимать под сенсорным вниманием?

- А) его часто называют пассивным или вынужденным и поддерживается независимо от сознания человека;
- Б) внешнее, направленное на восприятие окружающих объектов и явлений;
- В) носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек увлекается работой и она становится интересной и значимой как по содержанию, так и сам ее процесс;
- Г) управляется сознательной целью и тесно связан с волей человека.

23. Что относится к интеллектуальному вниманию?

- А) врожденная способность человека реагировать на внешние или внутренние элементы информационной новизны;

- Б) направлено на собственные мысли, чувства, переживания, на работу мышления, памяти;
- В) связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств;
- Г) направлено на движения.

24. Какой вид внимания называют моторным?

- А) направлено на собственные мысли, чувства, переживания, на работу мышления, памяти;
- Б) врожденная способность человека реагировать на внешние или внутренние элементы информационной новизны;
- В) направлено на движения;
- Г) связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

25. Какое утверждение характеризует чувственное внимание?

- А) связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств;
- Б) направлено на движения;
- В) врожденная способность человека реагировать на внешние или внутренние элементы информационной новизны;
- Г) направлено на собственные мысли, чувства, переживания, на работу мышления, памяти.

26. Какое внимание называют природным?

- А) направлено на движения;
- Б) направлено на собственные мысли, чувства, переживания, на работу мышления, памяти;
- В) связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств;
- Г) врожденная способность человека реагировать на внешние или внутренние элементы информационной новизны.

27. В чем сущность социально-обусловленного внимания?

- А) регулируется с помощью специальных средств (жестов, слов, указательных знаков);
- Б) не управляется ничем, кроме объекта, на который оно направлено, и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека;
- В) складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения.

28. Какое высказывание характеризует непосредственное внимание?

- А) не управляется ничем, кроме объекта, на который оно направлено, и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека;
- Б) складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения;
- В) регулируется с помощью специальных средств (жестов, слов, указательных знаков).

29. В чем особенности опосредованного внимания?

- А) складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения;
- Б) не управляется ничем, кроме объекта, на который оно направлено, и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека;
- В) регулируется с помощью специальных средств (жестов, слов, указательных знаков).

30. В чем заключается устойчивость внимания?

- А) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно;
- Б) означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой;

- В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте;
- Г) подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.

31. Что относится к концентрации внимания?

- А) означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- Б) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно;
- В) подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.
- Г) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте.

32. В чем сущность распределения внимания?

- А) подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.
- Б) означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- В) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте;
- Г) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

33. Как проявляется переключаемость внимания?

- А) означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- Б) подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.
- В) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно;
- Г) способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте.

34. Что нужно понимать под объемом внимания?

- А) количество объектов, которое может охватить человек с достаточной явностью одновременно;
- Б) человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться и постоянно переходит от одного объекта или явления к другим;
- В) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- Г) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя.

35. В чем проявляется отвлекаемость внимания?

- А) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- Б) количество объектов, которое может охватить человек с достаточной явностью одновременно;
- В) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя;
- Г) человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться и постоянно переходит от одного объекта или явления к другим.

36. В чем особенности мнимой рассеянности?

- А) человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться и постоянно переходит от одного объекта или явления к другим;
- Б) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя;
- В) количество объектов, которое может охватить человек с достаточной явностью одновременно;
- Г) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

37. Каковы особенности подлинной рассеянности?

- А) результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя;

- Б) количество объектов, которое может охватить человек с достаточной явностью одновременно;
- В) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой;
- Г) человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться и постоянно переходит от одного объекта или явления к другим.

Тема 7-15

1. Какое высказывание относится к определению памяти?
 - А) отражение отдельных свойств предметов и явлений действующих на анализаторы;
 - Б) отражение действующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;
 - В) запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение прошлого опыта;
 - Г) обобщенное и опосредованное отражение предметов и явлений в их закономерных связях и отношениях.
2. Какое утверждение относится к ассоциативной теории механизмов памяти?
 - А) под влиянием биотоков в протоплазме нейронов образуются особые белковые молекулы;
 - Б) связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти;
 - В) в коре головного мозга образуются цепи, по которым циркулируют биотоки и происходят изменения в синапсах;
 - Г) является носителем родовой памяти.
3. Какое высказывание относится к нейронной теории механизмов памяти?
 - А) в коре головного мозга образуются цепи, по которым циркулируют биотоки и происходят изменения в синапсах;
 - Б) связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти;
 - В) является носителем родовой памяти;
 - Г) под влиянием биотоков в протоплазме нейронов образуются особые белковые молекулы.
4. Какое утверждение относится к химической, молекулярной теории механизмов памяти?
 - А) связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти;
 - Б) является носителем родовой памяти;
 - В) под влиянием биотоков в протоплазме нейронов образуются особые белковые молекулы;
 - Г) в коре головного мозга образуются цепи, по которым циркулируют биотоки и происходят изменения в синапсах.
5. Что относится к определению запоминания?
 - А) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
 - Б) происходит в момент восприятия какого-либо объекта;
 - В) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
 - Г) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
 - Д) процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации.
6. Сохранение – это...?
 - А) происходит в момент восприятия какого-либо объекта;
 - Б) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;

- В) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- Г) процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации;
- Д) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию.

7. Воспроизведение – это...?

- А) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Б) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- В) процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации;
- Г) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
- Д) происходит в момент восприятия какого-либо объекта.

8. Узнавание – это...?

- А) процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации;
- Б) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
- В) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Г) происходит в момент восприятия какого-либо объекта;
- Д) удержание запомненной информации в течение определенного времени.

9. Забывание – это...?

- А) процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации;
- Б) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- В) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- Г) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
- Д) происходит в момент восприятия какого-либо объекта.

10. Какое утверждение относится к объему памяти?

- А) человек может воспроизвести запомненную информацию, когда это требуется;
- Б) способность человека удерживать определенное время необходимую информацию;
- В) в качестве показателя используют количество заполненных единиц информации;
- Г) способность правильно воспроизводить запечатленную в памяти информацию.

11. Что относится к точности воспроизведения?

- А) способность правильно воспроизводить запечатленную в памяти информацию;
- Б) способность человека удерживать определенное время необходимую информацию;
- В) в качестве показателя используют количество заполненных единиц информации;
- Г) человек может воспроизвести запомненную информацию, когда это требуется.

12. Длительность памяти – это...?

- А) человек может воспроизвести запомненную информацию, когда это требуется;
- Б) в качестве показателя используют количество заполненных единиц информации;
- В) способность правильно воспроизводить запечатленную в памяти информацию;
- Г) способность человека удерживать определенное время необходимую информацию.

13. Какое утверждение относится к готовности памяти?

- А) способность правильно воспроизводить запечатленную в памяти информацию;
- Б) способность человека удерживать определенное время необходимую информацию;
- В) человек может воспроизвести запомненную информацию, когда это требуется;
- Г) в качестве показателя используют количество заполненных единиц информации.

14. Механическое запоминание – это...?

- А) основано на понимании внутренних логических связей;

- Б) запоминание воспроизводимого материала на основе ассоциаций по смежности;
- В) выделение в изучаемом материале главных мыслей и группирование их в виде плана;
- Г) нахождение сходства и различия между запоминаемыми объектами.

15. Что относится к осмысленному запоминанию?

- А) основано на понимании внутренних логических связей;
- Б) нахождение сходства и различия между запоминаемыми объектами;
- В) запоминание воспроизводимого материала на основе ассоциаций по смежности;
- Г) выделение в изучаемом материале главных мыслей и группирование их в виде плана.

16. Что относится к приему сравнения?

- А) основано на понимании внутренних логических связей;
- Б) запоминание воспроизводимого материала на основе ассоциаций по смежности;
- В) нахождение сходства и различия между запоминаемыми объектами;
- Г) выделение в изучаемом материале главных мыслей и группирование их в виде плана.

17. Какое утверждение относится к приему осмысления?

- А) основано на понимании внутренних логических связей;
- Б) выделение в изучаемом материале главных мыслей и группирование их в виде плана;
- В) нахождение сходства и различия между запоминаемыми объектами;
- Г) запоминание воспроизводимого материала на основе ассоциаций по смежности.

18. Что относится к процессу памяти сохранения?

- А) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
- Б) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- В) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Г) происходит в момент восприятия какого-либо объекта.

19. Какое высказывание относится к узнаванию?

- А) происходит в момент восприятия какого-либо объекта;
- Б) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- В) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Г) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию.

20. Что относится к процессу воспроизведения?

- А) происходит в момент восприятия какого-либо объекта.
- Б) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию;
- В) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Г) удержание запомненной информации в течение определенного времени.

21. Что относится к процессу забывания?

- А) процесс воссоздания образа объекта воспринимаемого нами ранее, но не в данный момент;
- Б) удержание запомненной информации в течение определенного времени;
- В) происходит в момент восприятия какого-либо объекта;
- Г) невозможность восстановить ранее воспринятую информацию.

22. Какой вид памяти относится к критерию по характеру психологической активности?

- А) произвольная;
- Б) долговременная;

- В) двигательная;
- Г) оперативная.

23. Какой вид памяти относится к критерию по характеру целей деятельности?
- А) долговременная;
 - Б) оперативная;
 - В) двигательная;
 - Г) произвольная.
24. Какой вид памяти относится к критерию по продолжительности сохранения материала?
- А) произвольная;
 - Б) произвольная;
 - В) оперативная;
 - Г) образная.
25. Какой вид памяти относится к критерию по характеру психологической активности?
- А) произвольная;
 - Б) образная;
 - В) оперативная;
 - Г) произвольная.
26. Какой вид памяти относится к критерию по характеру целей деятельности?
- А) произвольная;
 - Б) образная;
 - В) оперативная;
 - Г) произвольная.
27. Какой вид памяти относится к критерию по продолжительности сохранения материала?
- А) образная;
 - Б) кратковременная;
 - В) произвольная;
 - Г) словесно-логическая.
28. Какой вид памяти относится к критерию по психической активности?
- А) словесно-логическая;
 - Б) произвольная;
 - В) кратковременная;
 - Г) оперативная.
29. Какой вид памяти относится к критерию по психической активности?
- А) эмоциональная;
 - Б) произвольная;
 - В) долговременная;
 - Г) оперативная.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Внимание

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Память

1. В чем заключается проявление памяти?
2. Дайте определение памяти.
3. Как протекают мнемические процессы?
4. В чем заключается ассоциативная теория механизмов памяти?
5. Какие вы знаете виды ассоциаций?
6. Что составляет физиологическую основу ассоциаций?
7. В чем заключается нейронная теория механизмов памяти?
8. Каковы особенности химической молекулярной теории механизмов памяти?
9. Что относится к основным характеристикам памяти и в чем их сущность?
10. Каковы виды и особенности запоминания?
11. Какая информация запоминается непроизвольно?
12. В чем сущность механического запоминания?
13. На чем основано осмысленное запоминание?
14. Каковы приемы осмысленного запоминания, повышающие его эффективность?
15. В чем заключаются особенности метода повторения?
16. Какие существуют виды сохранения запомненной информации?
17. В чем заключаются процессы воспроизведения и узнавания?
18. Каковы особенности процессов забывания?
19. Какие существуют основные подходы в классификации видов памяти?
20. В чем проявляется двигательная память?
21. Каковы особенности эмоциональной памяти?
22. Что является содержанием образной памяти?
23. В чем выражается словесно-логическая память?
24. В чем отличие непроизвольной памяти от произвольной?
25. Какие существуют виды памяти по продолжительности сохранения материала?
26. Дайте характеристику основным типам памяти.
27. Каковы особенности развития памяти?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента,	«хорошо»

полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Определите какие свойства внимания проявляются в нижеописанных ситуациях:

Ситуация 1.

В опытах требовалось выполнять попеременно два действия, причём результат выполнения одного действия сказывался на результате выполнения другого. Выполнение обоих действий требовало большого зрительного напряжения.

Ситуация 2.

Если предъявлять на краткий промежуток времени буквы, расположенные в строчку, но не составляющие слова, и предлагать опознать их, то количество букв, называемых в этом случае, значительно меньше, чем тогда, когда показываются буквы, составляющие одно или несколько слов.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольная работа к модулю 1

Тема **СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ**

- Свойства внимания (объём, распределение, переключение, устойчивость колебания внимания, концентрация).
- Основные подходы к исследованию свойств внимания.
- Исследования свойств внимания:

а) зависимость объёма внимания от структуры материала, характера деятельности.

Экспериментальные процедуры исследования объёма внимания;

б) зависимость устойчивости внимания от характера материала, видов деятельности и установок личности. Оценки помехоустойчивости;

с) исследование переключения и распределения внимания. Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия.

Контрольная работа к модулю 2

Тема **ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПАМЯТИ**

7. Влияние характера материала (объёма, степени однородности, привычности осмысленности) и организации материала субъектом (ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка) на запоминание.
8. Исследование влияния упражнений на запоминание.
9. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность.
10. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник.
11. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г. Эббингауз, Пьерон и др.).
12. Забывание намерений, имен. Стихийное забывание и забывание как действие (летотехника).

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-6

1. Роль внимания в труде. Качественные и количественные характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, широта, объем и др.
2. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Рабочий динамический стереотип.
3. Методы изучения внимания.
4. Формирование профессионального внимания.

Тема 7-15

1. Процесс памяти «запечатление информации».
2. Процесс памяти «переработка запомненной информации».
3. Процесс памяти «вытеснение эмоциональных воспоминаний».
4. Процесс памяти «запоминание информации».
5. Процесс памяти «сохранение информации».
6. Процесс памяти «узнавание».
7. Процесс памяти «забывание информации».
8. Процесс памяти «воспроизведение».
9. Длительность и прочность запоминания как свойства долговременной памяти.
10. Лёгкость воспроизведения как свойство памяти.
11. Содержательная многоаспектность запоминания как основополагающее качество памяти.
12. Критерий выделения видов памяти «по времени сохранения информационного материала».
13. Критерий выделения видов памяти «по преобладающему в процессе запоминания органу чувств».
14. Критерий выделения видов памяти: «по способу запоминания информационного материала».
15. Критерий выделения видов памяти: «по предпочитаемому человеком способу запоминания».
16. Критерий выделения видов памяти: «по характеру информационного материала».
17. Концепция В. Вундта относительно взаимосвязи памяти и внимания.
18. Концепция Т. Рибо о психической познавательной деятельности памяти.
19. Концепция Г. Эббингауза о психической познавательной деятельности памяти.

20. Концепция Э. Торндайка о психической познавательной деятельности памяти.
21. Концепция И.П. Павлова о физиологической основе памяти.
22. Концепция А.Р. Лурия о физиопсихической природе памяти.
23. Концепция П.П. Блонского о развитии памяти в онтогенезе.
24. Концепция П.И. Зинченко о психической познавательной деятельности памяти.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Темы курсовых работ (проектов)

1. Научные взгляды К.К. Платонова об особенностях функционирования внимания как ППП.
2. Произвольность как свойство внимания.
3. Сосредоточенность как свойство внимания.
4. Устойчивость как свойство внимания.
5. Концентрация как свойство внимания.
6. Переключаемость как свойство внимания.
7. Распределение как свойство внимания.
8. Объём как свойство внимания.
9. Избирательность как свойство внимания.
10. Отвлечение как свойство внимания.
11. Рассеянность как свойство внимания.
12. Непроизвольное внимание как вид внимания.
13. Произвольное внимание как вид внимания.
14. Послепроизвольное внимание как вид внимания.
15. Механизм психического функционирования внимания по В. Вундту.
16. Научный подход Т. Рибо к вниманию.
17. Научные взгляды А.А. Ухтомского на внимание.
18. Научная позиция А.Н. Леонтьева о наблюдательности как о психическом выражении внимания.
19. Базовые постулаты концепции У. Джеймса относительно психических закономерностей функционирования внимания.
20. Базовые положения концепции Н.Н. Ланге о психической деятельности, осуществляемой вниманием.
21. Основные положения концепции П.Я. Гальперина о психической познавательной деятельности, осуществляемой вниманием.
22. Основные постулаты концепции Д.Н. Узнадзе об особенностях психической деятельности, зависящей от внимания.
23. Общая характеристика основных процессов памяти.
24. Базовые свойства памяти.
25. Основополагающие критерии выделения видов памяти.
26. Параметры, влияющие на эффективность долговременной памяти.
27. Взаимосвязь памяти и ощущения.
28. Взаимосвязь памяти и восприятия.

29. Взаимосвязь памяти и внимания.
30. Взаимосвязь памяти и воображения.
31. Взаимосвязь памяти и мышления.
32. Взаимосвязь памяти и речи.
33. Условия продуктивности психической познавательной деятельности памяти.
34. Мнемонические приёмы, положительно влияющие на продуктивность запоминания.
35. Концепция Л.С. Выготского о психофилогенетическом и психоонтогенетическом происхождении и развитии памяти.
36. Концепция Б.В. Зейгарник об особенностях запоминания информационного материала человеком.

Критерии и шкалы оценивания курсовых работ (проектов)

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся не выполнил поставленные в курсовой работе (проекте) задачи, оформление работы (проекта) представлено на низком уровне; не исправлены ошибки в ходе выполнения курсовой работы (проекта); не подготовлен доклад. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.	«неудовлетворительно»
Обучающийся выполнил курсовую работу (проект), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсовой работы (проекта) допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсовой работы (проекта) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление работы (проекта) представил на низком уровне. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне	«удовлетворительно»
Обучающийся выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы; при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне.	«хорошо»
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне.	«отлично»

Индивидуальное творческое задание

Диагностическое исследование памяти:

- Заключение представляет собой обобщение анализа результатов диагностики внимания и памяти, позволяющее судить об особенностях развития и степени выраженности

психических свойств внимания и памяти / профпригодности респондента / степени соответствия претендента требованиям занимаемой должности и т.д.

- Заключение в обобщенной форме дает представление о том, какие методы интервенции в психику респондента необходимо предпринять
 - развивать, корректировать, реабилитировать, или проводить психотерапевтические индивидуальные или групповые сеансы.

Требования к содержанию:

1. Должны быть учтены результаты всех видов психодиагностических исследований внимания и памяти испытуемого.
2. Качественный анализ должен основываться на количественных показателях, полученных в результате диагностики.
3. Для анализа результатов диагностического исследования должны быть привлечены сведения из области естественно-научного знания, информационно-коммуникационные технологии.
4. Должны быть чётко определены проблемы функционирования внимания и памяти конкретного человека и причины их возникновения.

Образец заключения

по исследованию особенностей свойств внимания испытуемого

С целью исследования свойств внимания (объем, избирательность, концентрация, устойчивость, распределение, переключение) в течение 6 недель (с 14.02.07 по 28.03.07) нами были проведены исследования с использованием известных и наиболее распространенных методов (метод корректурной пробы, рисунок с двойным изображением, методы Крепелина, Рисса, сложение чисел с переключением внимания и др.)

В качестве испытуемого выступала... (ФИО, дата рождения, место учебы-работы, статус).

Задачей исследования явилось выявление индивидуальных особенностей свойств внимания вменяющихся условиях и с использованием разных методов.

Каждую неделю испытуемому предлагалось несколько заданий. Послушав инструкцию, экспериментатор давал команду о начале эксперимента и засекал время. Процедура эксперимента занимала от 30 секунд до 10 минут. Иногда эксперимент выполнялся в несколько этапов с перерывами между ними (это необходимо для выявления особенностей какого-либо свойства). В некоторых исследованиях полученные данные позволяли также выявить установку испытуемого на скорость или качество работы.

Экспериментатор и протоколист (в одном лице) фиксировал затраченное испытуемым время, сообщая о временных интервалах, и отмечал особенности в выполнении задания испытуемым или в его поведении (при их наличии).

Для обработки данных использовались таблицы и графики (такие как график устойчивости внимания, динамика производительности, кривая утомляемости, график ошибок и прочее), высчитывались коэффициенты работоспособности, устойчивости и распределения, среднее количество операций за отведенное время. Также учитывались количество допущенных испытуемым ошибок.

Итак, перейдем к основным результатам и выводам.

Для начала, рассмотрим особенности концентрации внимания у испытуемого. Прежде чем переходить к фактическим данным, дадим определение этого свойства внимания: *концентрация* – это сосредоточенность внимания на одном или нескольких объектах одновременно. Зная характеристики концентрации внимания, можем их исследовать. Так, в работе № 3, на основе полученных данных мы выявили сложность в концентрации внимания – проявляется в затруднениях в удержании чисел в памяти при выполнении различных математических операций) на фоне общей утомляемости испытуемого. Следует, на наш взгляд, сразу отметить, что во всех экспериментах у данного испытуемого рано и часто проявляется утомляемость, что связано, очевидно, с особенностями его нервной системы.

Говоря о следующем исследованном свойстве, а именно об устойчивости внимания, дадим сразу его определение.... (Работа «2, 3, 5 и 6»). Отметим, что в работе № 6 выявлена важная особенность в устойчивости внимания у испытуемого – он успешнее выполняет работу при смысловой помехе (показатель устойчивости внимания в опыте с помехой равен 45,1, что почти в два раза превышает показатель при этой же работе, но в условиях без смысловой помехи).

Перейдем к 3-му исследованному свойству – распределению внимания....

Завершая анализ особенности свойств внимания у данного испытуемого, нам хотелось бы указать на значительную роль утомляемости, о которой было замечено в каждой проведенной работе: показатели испытуемого резко снижаются с очень высоких до очень низких и потом могут стабилизироваться в результате вработываемости, которая у испытуемого хорошо проявляется при монотонной или длительной работе (что очевидно из характера кривых на всех графиках). Хотелось бы так же отметить, что у испытуемого преобладает установка на качество работы, что также имеет подкрепление в фактических и количественных данных.

Итак, внимание испытуемого имеет следующие особенности: средний уровень устойчивости и концентрации внимания, высокий уровень переключения внимания, ниже среднего – распределение внимания. Объем внимания выражен средними показателями. Испытуемому рекомендуется работа, связанная с переключением внимания, желательно продолжительная во времени. Он может успешно выполнять монотонную работу, не требующую скорости, в которой делается акцент на качество и результативность.

В качестве коррекционных мероприятий, рекомендуется провести работу по снижению утомляемости, провести тренинг по развитию устойчивости и распределения внимания.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Внимание

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о послепроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.
12. Психодиагностика внимания.

Память

1. В чем заключается проявление памяти?
2. Дайте определение памяти.
3. Как протекают мнемические процессы?
4. В чем заключается ассоциативная теория механизмов памяти?
5. Какие вы знаете виды ассоциаций?
6. Что составляет физиологическую основу ассоциаций?
7. В чем заключается нейронная теория механизмов памяти?
8. Каковы особенности химической молекулярной теории механизмов памяти?
9. Что относится к основным характеристикам памяти и в чем их сущность?
10. Каковы виды и особенности запоминания?
11. Какая информация запоминается непроизвольно?
12. В чем сущность механического запоминания?
13. На чем основано осмысленное запоминание?
14. Каковы приемы осмысленного запоминания, повышающие его эффективность?
15. В чем заключаются особенности метода повторения?
16. Какие существуют виды сохранения запомненной информации?
17. В чем заключаются процессы воспроизведения и узнавания?
18. Каковы особенности процессов забывания?
19. Какие существуют основные подходы в классификации видов памяти?
20. В чем проявляется двигательная память?
21. Каковы особенности эмоциональной памяти?
22. Что является содержанием образной памяти?
23. В чем выражается словесно-логическая память?
24. В чем отличие непроизвольной памяти от произвольной?
25. Какие существуют виды памяти по продолжительности сохранения материала?

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	-
Курс	1
Семестр	2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие внимания.
2. Виды памяти.
3. Методики изучения памяти.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой

Е.Н. Рядинская

Экзаменатор

К.Б. Богрова

ПОЛПИСЬ

ПОЛПИСЬ

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к различным направлениям и школам психологической науки											
ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования											
Б1.О.7.2 «ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»											
1	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Степень сосредоточенности на одном объекте: 1) объем внимания 2) концентрация внимания 3) устойчивость внимания 4) переключаемость внимания										
	<i>Ответ: 2</i>										
2	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность этапов работы внимания. Выберите правильный вариант ответа: 1) Выборочная активизация информации 2) Осознание и оценка значимости информации 3) Сосредоточение на выбранном объекте 4) Переработка и хранение информации 5) Реакция на внешние раздражители <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<i>Ответ: 32145</i>										
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов процесса запоминания информации: 1) Кодирование информации 2) Воспоминание (извлечение информации) 3) Хранение информации 4) Восприятие информации 5) Забывание информации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<i>Ответ:</i>										
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите перечисленные теории памяти с их характеристиками: <table><tr><td>А</td><td>Деятельностная теория</td><td>1</td><td>Учение И. Павлова базируется на наличии условного рефлекса. Благодаря ему между информацией, закрепленной в памяти, и новым явлением возникает прочная связь. Чем чаще происходит повторение связи (стимул — реакция), тем лучше человек усваивает информацию.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гештальт-терапия</td><td>2</td><td>Память попытались объяснить с</td></tr></table>			А	Деятельностная теория	1	Учение И. Павлова базируется на наличии условного рефлекса. Благодаря ему между информацией, закрепленной в памяти, и новым явлением возникает прочная связь. Чем чаще происходит повторение связи (стимул — реакция), тем лучше человек усваивает информацию.	Б	Гештальт-терапия	2	Память попытались объяснить с
А	Деятельностная теория	1	Учение И. Павлова базируется на наличии условного рефлекса. Благодаря ему между информацией, закрепленной в памяти, и новым явлением возникает прочная связь. Чем чаще происходит повторение связи (стимул — реакция), тем лучше человек усваивает информацию.								
Б	Гештальт-терапия	2	Память попытались объяснить с								

			помощью структурирования. Сторонники этой психологической теории считают, что память, как и любой другой процесс, стремится к завершенности. Незаконченное дело вызывает нервное напряжение и требует завершения.	
	В	Физиологическая теория	3	Согласно этой теории, все процессы, включая память, побуждаются деятельностью. Скорость запоминания и воспроизведения зависит от важности данных.
			4	Когда раздражитель воздействует на нервные клетки, происходит биохимическая реакция.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
Ответ: АЗБ2В1				
5	Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите нарушения памяти и их определение.			
	А	Гипермнезия	1	Состояние, характеризующееся невозможностью вспомнить определённый промежуток времени.
	Б	Гипомнезия	2	Состояние, при котором человек воспроизводит информацию из прошлого лишь частично.
	В	Амнезия	3	Состояние, при котором патологически точно сохраняются до мельчайших подробностей воспоминания о многих событиях из прошлого.
			4	Состояние, при котором стирается грань между прошлым и настоящим.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
Ответ: АЗБ2В1				
6	Прочитайте текст и дополните предложение Методика Шульте-Горбова «Красно-чёрная таблица» направлена на изучение_____ Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
Ответ: внимания				
7	_____ - это феномен, при котором у человека возникает ощущение, что он уже переживал определённое событие, которое никогда с ним не происходило, или посещал место, где никогда не бывал прежде. Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
Ответ: дежавю				
8	Прочитайте текст и дополните предложение Методика Джекобсона измеряет объем _____ памяти			

	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: кратковременной
9	Прочитайте текст и дополните предложение Отличительной особенностью _____ вида внимания является его возникновение без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: непроизвольного
10	Прочитайте текст и дополните предложение _____ внимания определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде Ответ: объем
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называется нарушение внимания, при котором наблюдается ослабление способности сосредоточивать внимание (часто наблюдается при депрессивных состояниях)? 1) истощаемость внимания 2) нарушение концентрации внимания 3) сужение объема внимания 4) инертность внимания Ответ: 2 Обоснование: Нарушение концентрации внимания проявляется в ослаблении или утрате способности сосредоточивать внимание на объектах или явлениях, что соответствует варианту 2. Остальные же нарушения проявляются в следующем: Истощаемость внимания – нарушение всех основных параметров внимания, всех его свойств при повышенной психической нагрузке. Повышенная истощаемость внимания наблюдается у больных с органическими поражениями головного мозга. Истощаемость внимания – один из основных симптомов в структуре астении. Сужение объема внимания — человек одновременно может воспринимать только небольшое число объектов. Отмечается при астенических состояниях. Инертность внимания – недостаточная переключаемость внимания с одного объекта на другой, как правило при общей психической инертности, тугоподвижности, склонности «застревать» на каких-либо событиях или объектах (больные эпилепсией).
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой вид памяти направлен на хранение конкретной информации в пределах решения соответствующей текущей задачи? 1) сенсорная 2) кратковременная 3) оперативная 4) генетическая Ответ: 3 Обоснование: Текущая задача определяет специфику оперативной памяти в той или иной ситуации. В зависимости от условий решаемой задачи время хранения информации в оперативной памяти может варьироваться от нескольких секунд до нескольких дней.
13	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,

ПК-	обосновывающие выбор ответа В каких случаях описываются виды памяти в зависимости от характера преобладающей психической активности? 1) В данном случае происходит преобладание тех или иных движений. Так, например, этот вид является основополагающим при формировании навыков практической деятельности (ходьба, бег, письмо и др.). 2) Сопровождается активным участием воли в процессе запоминания, закрепления и воспроизведения той или иной информации. 3) Запоминание с точки зрения ведущей модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная). 4) Проявляется в процессе запоминания и воспроизведения чувств 5) Направлена на запоминание мыслей индивидом (размышления по поводу прочитанной книги, содержание разговора с друзьями и др.). Ответ: 1345 Обоснование: По классификации в зависимости от характера преобладающей психической активности к памяти относятся следующие виды: двигательная (вариант 1), образная (вариант 3), эмоциональная (вариант 4) и словесно-логическая (вариант 5). В варианте 2 описывается произвольная память, которая относится к классификации по характеру целей деятельности.																								
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите законы памяти их содержание <table><tr><td>А</td><td>Осмысление</td><td>1</td><td>лучше запоминается информация, сказанная в начале и в конце</td></tr><tr><td>Б</td><td>Установка</td><td>2</td><td>усваивание новой информации замещает старую. Чтобы не стирать данные, нужно делать перерывы между запоминанием данных из разных источников</td></tr><tr><td>В</td><td>Торможение</td><td>3</td><td>когда человек специально настраивает себя на усваивание данных, срок хранения информации в памяти продлевается</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эффект края</td><td>4</td><td>чем оно глубже, тем легче происходит запоминание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: А4Б3В2Г1 Обоснование: Осмысление – чем оно глубже, тем легче происходит запоминание. В памяти откладываются не только слова: для ускорения процесса осмысления необходимо использовать таблицы, схемы, диаграммы. Ученые советуют использовать прием прогнозирования: после прочтения аргумента нужно попытаться угадать, к каким выводам пришел автор. Это дает дополнительную эмоциональную окраску, усиливающую процесс усваивания информации. Установка – когда человек специально настраивает себя на усваивание данных, срок хранения информации в памяти продлевается. Когда данные перестают быть актуальными (например, старый номер телефона сменился на новый), они забываются. Торможение – усваивание новой информации замещает старую. Чтобы не стирать данные, нужно делать перерывы между запоминанием данных из разных источников.	А	Осмысление	1	лучше запоминается информация, сказанная в начале и в конце	Б	Установка	2	усваивание новой информации замещает старую. Чтобы не стирать данные, нужно делать перерывы между запоминанием данных из разных источников	В	Торможение	3	когда человек специально настраивает себя на усваивание данных, срок хранения информации в памяти продлевается	Г	Эффект края	4	чем оно глубже, тем легче происходит запоминание	А	Б	В	Г				
А	Осмысление	1	лучше запоминается информация, сказанная в начале и в конце																						
Б	Установка	2	усваивание новой информации замещает старую. Чтобы не стирать данные, нужно делать перерывы между запоминанием данных из разных источников																						
В	Торможение	3	когда человек специально настраивает себя на усваивание данных, срок хранения информации в памяти продлевается																						
Г	Эффект края	4	чем оно глубже, тем легче происходит запоминание																						
А	Б	В	Г																						

	Закон края – лучше запоминается то, что сказано (написано) в начале и конце ряда информации и хуже запоминается середина ряда.					
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов проведения экспериментального исследования связи внимания и успеваемости младших школьников: 1) Сбор данных 2) Формулировка гипотезы о связи внимания и успеваемости младших школьников 3) Определение переменных: зависимая – успеваемость, независимая – внимание 4) Проведение эксперимента 5) Анализ результатов Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 23415 Обоснование: Первый этап – формулировка гипотезы, которая задает направление исследования и предполагает возможный результат. Затем исследователь определяет переменные, которые будут измеряться, и разрабатывает методику эксперимента. После этого проводится сам эксперимент, в ходе которого собираются данные о поведении или восприятии участников. Наконец, на последнем этапе осуществляется анализ результатов, что позволяет сделать выводы относительно первоначальной гипотезы.					
16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расставьте в правильном порядке виды внимания, развивающиеся в ходе онтогенеза: 1) произвольное 2) непроизвольное 3) послепроизвольное Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 213 Обоснование: Непроизвольное внимание вызывается внешними особенностями раздражителей. Красочность, яркость, сила, величина, подвижность, длительность, внезапность, контрастность предмета, явления, всегда привлекают внимание человека. Оно генетически исходная активность сознания. Первичной физиологической основой непроизвольного внимания являются ориентировочные (исследовательские) рефлексy. И.П. Павлов называл их рефлексами «Что такое?», т.е. вызванными чисто внешним интересом. Произвольное внимание создается сознательной заранее поставленной целью. Это волевое внимание, имеющее связь с речью. Оно отличается активным характером и сложной структурой. В первую очередь его нужно организовать, затем постоянно поддерживать и регулировать, рационально используя активные специальные приемы и методы. Произвольное внимание связано с послепроизвольным вниманием. В развитии после произвольной активности коры играют роль значимость, ценность объекта внимания для личности. Происходит при этом как бы «сдвиг мотива на цель». Послепроизвольность можно еще объяснить увлеченностью, страстью к предмету. Развитие внимания в онтогенезе происходит по направлению от более простого					

	<i>(непроизвольное внимание) к более сложному (произвольное внимание). Затем развитие послепроизвольного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.</i>
17	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность механизмов забывания. <i>Ответ:</i> 1) Интерференция 2) Затмение 3) Угасание 4) Неправильное извлечение 5) Эмоциональное блокирование.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Прокомментируйте следующую ситуацию: Исаак Ньютон, задумав сварить яйцо, взял часы, заметил время и через пару минут обнаружил, что в руке держит яйцо, а варит часы. <i>Ответ:</i> Это произошло из-за рассеянности внимания учёного: он так задумался, вероятно, над каким-то новым своим открытием, что перепутал куриное яйцо, которое собирался варить, и часы, с помощью которых собирался отсчитывать время, необходимое для варки яйца. Часы он положил в котелок с кипящей водой, а яйцо осталось у него в руке.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс: Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом заучиваю отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то повторяю снова». Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данной студенткой. <i>Ответ:</i> 1) Использовать разнообразные методики запоминания, такие как повторение вслух, объяснение материала кому-то другому или использование мнемонических приемов. 2) Совершенствовать навыки составления кратких планов или схем, чтобы лучше организовывать информацию. 3) Вводить в режим обучения регулярные перерывы для отдыха и консолидации информации. 4) Практиковать активные методы обучения, такие как обсуждение материала с другими студентами или применение изученных концепций на практике. 5) Поддерживать психологическое благополучие, включая здоровый сон, питание и физическую активность, чтобы мозг был в оптимальном состоянии для запоминания и усвоения информации.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что такое мнемотехника? Приведите примеры. <i>Ответ:</i> Мнемотехника – это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. Например: 1) Ассоциации. Новая информация связывается с уже знакомыми образами. Например, на уроках английского языка для запоминания произношения и значения слов. 2) Рифмы. Информация, представленная в виде зарифмованных строчек или небольших стихотворений, запоминается легче. Например, правила русского языка можно зарифмовать: «Гнать, дышать, держать, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, И смотреть, вертеть, терпеть А ещё зависит слово — Все

	<i>спряжения второго».</i> <i>3) Приём Цицерона. В воображении создаётся пространство с опорными образами, к которым присоединяется информация для запоминания. Например, с помощью часов с циферблатом можно запомнить римские и арабские цифры, градусы углов, четверти, 24- и 12-часовой формат времени.</i> <i>4) Кодировка. Для запоминания информации можно использовать различные буквенные и числовые коды. Например, для запоминания последовательности цветов флага России использовать кодовое слово «БЕСиК»: Белый, Синий и Красный.</i>
--	---

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Внимание и память и психологический практикум»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.